**Мастер-класс**

**«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС»**

Добрый день, уважаемые гости. Обратите внимание, что у каждого из вас эмблема с изображением на ней одного из предметов: русско-английский словарь, глобус и часы. Извините, без Вашего ведома таким образом я разделила вас на группы. У нас получились их три. Выберите в каждой группе руководителя. Этот человек будет представлять результаты работы группы. Остальные участники распределяют обязанности по ходу выполнения заданий.

Сегодня я хочу провести вместе с вами мастер-класс по теме «Организация проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите?

Вы каждый день думаете над тем, что бы приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь – это проект! Вы решаете, какую программу провести на свой День рождения, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменять образ – это тоже проект!

Чтобы освоить метод проектов я предлагаю вам решить такой пример:

* Загадайте число.
* Прибавьте столько же.
* Прибавьте 10.
* Разделите на два.
* Отнимите задуманное.

*(В результате у всех должно получиться число 5.)*

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Так происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

Мы сегодня попытаемся обобщить материал, который всем известен о проектной деятельности. А поможет нам в этом ряд заданий, которые вам предстоит выполнить, чтобы получить конкретный результат.

Ну что, продолжаем работу?

Задание 1. У вас перед глазами текст одной мудрости. Прочитайте, пожалуйста текст.

**Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрел до реки.  Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как… Задумался мудрец… Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправится на другой берег.**

 **«Эврика!», - сказал мудрец, – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил… Тут как раз ученики его подоспели, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.  В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.**

Опираясь на сказочную историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы, которые написаны после текста.

Задание 1.

1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (надо переправиться через реку)

2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (Представил, как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, составил план)

3) Чем занимались ученики в сказке? (начали строить, опираясь на план)

4) Как быстро построили лодку и почему? (через 15 минут, т.к. были распределены роли и обязанности)

5) Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (осмотрели со всех сторон, проверили, нет ли трещин)

6) Каков результат этой истории? (ученики и учитель переправились на другой берег)

7) Как вы думаете, какова была роль учителя в этой истории? (он наблюдал, консультировал, давал советы).

Посмотрим, что у вас получилось. Руководители каждой группы дают свои варианты. Полученные ответы помогут вам выявить основные этапы проекта.

Задание 2. Поставьте в соответствие ответы первого задания с этапами проекта.

1. Формулировка темы проекта.
2. Определение объекта и предмета.
3. Определение проблемы цели.
4. Определение задач.
5. 5.выддвижение гипотезы.
6. Обсуждение методов исследования.
7. Обсуждение способов оформления результатов проекта.
8. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
9. Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.
10. Формирование выводов.

Итак, мы с вами выделили основные этапы проекта (высветить на доску).

Конечно, данный алгоритм не является идеальным. Возможно, вносить в него изменения, дополнения, корректировки, но мы постарались выделить главное, основное, значимое в работе над любым проектом.

Как же внедрить метод проектов в учебную деятельность?

Наш родной город Ершов не является одним из признанных туристических центров региона. . ОН расположен у истока реки [Малый Узень](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%A3%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29), в 178 км к востоку от [Саратова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2). Узел железнодорожных линий [Приволжской железной дороги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0) и автомобильных дорог.

Кроме того, это второй по величине район Саратовской области, имеющий одно из крупных месторождений щебня, а также источники минеральных вод. Между тем, Город достаточно хорошо озеленен. На окраинах созданы искусственные водоемы, имеющие важное хозяйственное значение. Вблизи Ершова находится опытный пункт Научно-исследовательского института сельского хозяйства Юго-Востока с орошаемыми полями, садами и полезащитными лесными полосами. Ершов подарил Российскому государству историка, правоведа, социолога, публициста и общественного деятеля эпохи реформ Александра II, одного из идеологов русского либерализм — Кавелина Константина Дмитриевича (1818 −1885). Кроме того в г. Ершове родился и провел школьные годы известный российский учёный-ботаник, академик ВАСХНИЛ Ларин И. В. (1889—1972), имеющий звание Героя Социалистического Труда, заслуженного деятеля науки РСФСР.

- Какая проблема содержится в данном факте?

( Как привлечь туристов в наш небольшой город)

- Какая цель проекта?

( создание рекламы, с целью привлечения туристов из России и других стран)

У нас группы сформированы. Пусть первая группа будет « географы », вторая группа – «историки», третья группа – « туристическая фирма».

У каждой группы своё задание. Внимательно прочитайте его, распределите роли между собой и подготовьте отчет ( у вас на столах есть карточки – подсказки для составления отчета) о проделанной работе

1 группа ваша задача представить необходимую информацию (на английском языке) , о благоприятном физико-географическом положении города;

2 группа вам необходимо выделить интересные события нашего города (на английском языке) ;

3 группа вы должны составить текст рекламы (на английском языке) для иностранных туристов.

Посмотрим, что у вас получилось. Представители каждой группы демонстрируют отчет о проделанной работе (обязательно говорят о том, каким может быть продукт их деятельности в данном случае). У вас получился продукт совместной деятельности. В его создании участвовал каждый член группы и внес свой вклад, чтобы получить конкретный результат.

Метод проектов обеспечивает: 1. Активную позицию учащихся в учении;

2. Формирование обще-учебных умений, навыков и компетенций;

3. Развитие познавательного интереса учащихся;

4.Связь обучения с жизнью.

Формирует: 1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения; 2.Ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности; 3.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Уважаемые коллеги, пусть Ваш проект пока ещё только на бумаге, но Вы вошли в новую интерактивную технологию. Я надеюсь, что эти проекты Вы обязательно реализуете со своими коллегами и учениками. Мне вспомнилась одна притча.

Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого, что он делает.

Первый ответил: “Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята”.

Второй сказал: “Зарабатываю на хлеб для своей семьи”.

А третий гордо произнес: “Я строю прекрасный храм”

* Какой ответ вам ближе к вашему состоянию на данный момент?

Трое рабочих делали одно и то же, но чувствовали себя по-разному. Для первого работа была каторгой, и он был очень несчастен. Второй чувствовал себя опорой и кормильцем семьи. Третий служил прекрасной цели. Он был горд и счастлив. Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу.

Я думаю, что мы с вами начали строительство, хотя пока только на бумаге, своего храма – это “Школа” В заключение нашего мастер класса, я предлагаю вам выразить свое мнение. Для этого у вас всех на столах лежат пустые карточки. На этих карточках напишите, что вам понравилось, что вы узнали нового, чтобы хотели добавить или исправить.

А со своей стороны, я хочу поблагодарить всех за активное и творческое участие в проведении мастер класса.